

Emne: Skolebestyrelsesmøde

Mødedato: 6. januar 2022	Mødested/lokale online Deltag på din computer eller mobilapp Klik her for at deltage i mødet	Mødetidspunkt kl. 18.30	Forventet sluttidspunkt kl. 20.30
Deltagere: Kirsten Thomsen, Rikke Sand Dalengaard, Lisbeth Vesterager, Susanne Søndergaard, Mette Volf Andersen, Sine Borbjerg Andreassen, Mikkel Terp Hansen, Simon Rosing, Kasper S. Toft-Laursen, Jan Møller Nørgaard, Nikolai 6.b, Johannes 7.b, Anna Grethe Bjerre, Karen Buhl Johannsen Fraværende: Maria Østervig Stefansen,			
Evt. afbud bedes meddelt til Karen	Direkte telefonnr. 75 85 80 33		

10 min	Orientering	Elevrådene Det store elevråd: Vandautomaterne er blevet sat op, er på vej til at blive tilsluttet. Der er kommet 3 vandautomater til skolen. Der har ikke været elevrådsmøde siden sidst Det lille elevråd: Der har ikke været elevrådsmøde siden sidste bestyrelsesmøde
10	Drøftelse og beslutning	Ansøgning om madbod v. Jan Generelt mangler der madboder på skolerne i Kommunen, så Jan vil prøve at gå til politikerne om at afsætte midler til det. Jan skriver et udkast til skriv, som han afstemmer med skolen. Punktet er på næste møde igen
10 min	Orientering	Skolens profil Status på de pædagogiske pejlemærker og næste skridt. Den lille samlegruppe har gjort sig umage med at få gode pejlemærker ud af de mange udsagn og ønsker fra medarbejdere og skolebestyrelse. <i>Bilag: foreløbige pædagogiske pejlemærker</i> Karen fortalte om arbejdet med børnesyn og skolens værdier. Der er sammensat en gruppe af pædagog/lærere fra forskellige afdelinger, der har arbejdet videre efter pædagogisk dag. Ud fra det store fælles arbejde samlede gruppen 9 udsagn, som de syntes rummede det vigtige. Gruppen tjekkede derefter skolebestyrelsens udsagn og de første udsagn, og fandt derved det vigtigste; "maggi-terningen": Gruppen sammenskrev det til 5 pejlemærker, skrevet i nutid for at være i et aktivt sprog. Arbejdet fortsætter nu i det samlede pædagogiske personale, hvorefter det kommer ud i teams – og så tilbage i pædagogisk møde. Det første møde skulle have været her i januar, men det er blevet udsat pga. covid-situationen. Opmærksomhed der tages med til gruppen: Vigtigt, at sætningerne både fortæller hvad man gerne vil opnå og hvad handlingen er. Der er en af de 5 sætninger hvor det ikke er så tydeligt (nysgerrig-pejlemærket) De 5 pædagogiske pejlemærker vil danne grundlag for skolens fortsatte arbejde med børnenes dannelse, læring og trivsel.
20 min	Orientering	Elevtrivsel Hvordan skolen har arbejdet med elevernes trivsel efter de seneste trivselsrapporter er dannet. Alle teams har arbejdet med deres klassers rapporter og udarbejdet handleplaner, som er i fuld gang med at blive udført.

		<p>v. Seka og Vanja <i>Bilag: den overordnede trivselsrapport for 0.-3. og 4.-9. årgange</i> Vi har arbejdet med dette siden skolestart; de 4 overordnede temaer er: den sociale trivsel, den faglige trivsel, støtte og inspiration og ro og orden Arbejdet er startet i ledelsen, med nysgerrighed; hvad kunne vi læse var godt, hvad kunne vi læse, der var udfordringer i – derefter diskuterede vi i afdelingerne, hvor hvert team gik i gang med at lave handleplaner for deres årgang/klasse. Før handleplanerne lå helt fast, havde vi dem på et fælles pæd. møde, hvor teamene sparrede med hinanden. Nu har vi så på afdelingsmøderne fremlagt, hvor vi er henne i forhold til tiltagene, der var aftalt i handleplanen.</p> <p>Indskolingen har arbejdet med: ”medbestemmelse”, hvad vil det sige, hvornår og hvordan kan børn være med til at bestemme ”ro og orden”, hvad er ”arbejdsro”, og hvornår skal der være helt ro, hvordan får vi den ro vi har behov for ”klassefællesskaber”: legeaftaler, relationer på tværs ”hvad sker der hver dag”: 0. årgang arbejder generelt med trivsel og fællesskab</p> <p>Skolebestyrelsen efterspørger at de får trivselstallene sammen med tal fra resten af Vejle Kommune, så de kan sammenligne tallene.</p> <p>Mellemtrinet har arbejdet med følgende 3 emner: Medbestemmelse, larm og uro og social trivsel Corona har også fyldt meget, man har set elever have det svært socialt under og efter. Der har været arbejdet med en dybere-gående undersøgelse for at finde ud af hvor stort ensomhedsproblemet fx er. Ressourcecentret har været med i arbejdet. Der er en klasse, der er i gang med et ”diamantforløb”, som fx handler om at kunne håndtere følelser, både egne og andre – at kunne sætte sig ind i de andres følelser. Der har været en del arbejde med at få trivslen til at fungere efter corona-lukningen</p> <p>Udskolingen har arbejdet med Medbestemmelse, larm og uro og social trivsel I overvejende grad handler det om fællesskab, ensomhed og faglige fællesskaber: Også her har corona sat sit præg, og gjort at nogle elever har mistrives. Der har været mange små-aktiviteter sat i gang, man har hørt eleverne om hvad de kunne tænke sig, men det har også været en del voksenstyret, for at få afprøvet nye ting. Fælles aktiviteter på tværs af klasser. Ture ud af huset Eleverne kan godt synes, at de ikke kan nå det lærerne gerne ville sætte i gang – de vil også gerne ”bare hygge sig”.</p> <p>Oplægget kommer med referatet ud</p>
		<p>Lille pause</p>
<p>45 min</p>	<p>Orientering og drøftelse</p>	<p>Styringsredskaber i skolen Lederteamet fortæller om de styringsredskaber, skoleledelsen har inden for det pædagogiske, faglige og personalemæssige område.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indsigt i ensartethed i undervisningen • Evaluering af undervisning, pædagogik og didaktik • Fagligt niveau – fagteam, inspiration og lovgivning (tages på senere møde) • Samarbejdsaftaler i årgangsteamene (tages på senere møde) <p>Bilag: De nationale mål: https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/nationale-maal/om-nationale-maal</p>

		<p>Guide til skolereformen 2014: https://skolereformgreve2014.files.wordpress.com/2014/06/miniguide-reform.pdf Intro til Min Uddannelse: https://www.youtube.com/watch?v=j8vmAcL0ImU Intro til arbejde med professionelle læringsfællesskaber i Vejle: https://videremedplf.dk/projektbeskrivelse/ Teamsamarbejdsaftale (pdf)</p> <p>Punktet skulle gerne give klarhed over styringsredskaber i forhold til hvordan vi sikrer at alle børn får lige spændende undervisning, og at de får undervisning på samme høje niveau. Karens oplæg sendes ud med referatet</p> <p>Der opleves at det er meget forskelligt hvordan lærere bruger "minUddannelse": Nogen bruger det rigtig meget, andre næsten ikke. Det er samtidig en balance, hvor meget tid, man skal bruge på "minUddannelse" Der er ønske om fra ledelsen og skolebestyrelsen, at ledelsen giver mere nysgerrighed og "kærlighed" til udfordringerne i og med programmet</p> <p>Drøftelse af, hvordan ledelsen opdager, at der er noget "galt" i en lærers undervisning: det kan være af mange forskellige kanaler. Det kan være ved ledelsens observation direkte, elevernes fortælling, dialoger med personale, også i teams, forældrehenvendelser. Det er vigtigt at rammerne er tydelige, ikke pga. en speciel situation, men bare generelt.</p> <p>Til næste møde, hvor de to sidste dots drøftes, begynder vi med et et lille resume fra Karens gennemgang af de første 2 punkter –og lidt om drøftelsen.</p>
10 min	Orientering	<p>Orientering fra Skolen PT 13 elever med covid – der er også en del hjemme pga at de er nære kontakter Ny sekretær, Lone Schnegelsberg startet 1.1.22 Ny pedel Dennis Lunden starter 1.2.22.</p>
5 min		<p>Evt.</p>